

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогических кадров
**«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-
воспитательного процесса дошкольного образования»**

Павлодар 2026 г.

1. Общие положения

Программа курсов повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования» подготовлена на основе общеобразовательных документов, стандарта дошкольного воспитания и обучения:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> . Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

4. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования» регламентирует обучение воспитателей дошкольных организаций, педагогов, работников дошкольных организаций, воспитателей социальных организаций, специальных педагогов.

Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности, обучению воспитателей дошкольных организаций, педагогов, работников дошкольных организаций, воспитателей социальных организаций, специальных педагогов в дошкольных организациях и садах.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлено тем, что современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования определено процессами обновления системы дошкольного образования Республики Казахстан и заключается необходимостью оказания поддержки, сопровождения педагогов дошкольного образования в успешном освоении, осмыслении его ключевых особенностей, в формировании готовности и способности реализовать его требования.

Категория слушателей: воспитатели, педагоги дошкольных организаций и садов, работников дошкольных организаций, воспитателей социальных организаций, специальных педагогов в дошкольных организациях и садах.

Количество часов: 80 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Язык обучения: казахский/русский

2. Глоссарий

<i>Ребёнок</i>	- В основном значении, человек в период детства. Возрастные границы детства разнятся в различных культурах, теориях жизненного цикла и юридических системах, в общем случае, ребёнком называют человека от рождения до окончания пубертатного периода
<i>Воспитатель</i>	-специалист, занимающийся воспитательной работой детского сада. Воспитатель человек, который воспитывает или воспитал кого-нибудь.
<i>Специальные условия для получения образования</i>	- условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
<i>развивающая среда</i>	среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня
<i>дети с особыми образовательным и потребностями (с ООП)</i>	дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;
<i>Детский сад</i>	-это образовательное учреждение, предназначенное для детей дошкольного возраста (2-6 лет). Система детских садов позволяет решить проблемы занятости родителей малышей.
<i>Помощь</i>	Содействие, поддержка в чем-либо, действия, направленные на содействие, участие, поддержку нуждающихся, в дошкольном коллективе существует товарищеская помощь, помощь отстающим.
<i>Индивидуальная учебная программа</i>	-учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта.
<i>ГОСО РК</i>	-Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.
<i>ПМПК</i>	- психолого-медико-педагогическая консультация.
<i>Педагогика</i>	наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
<i>Интеграция</i>	- введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.

3. Тематика программы курса

Тематика курса

Программа курсов повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования» состоит из четырех модулей, в которые входят 12 тем курса:

- 1) Нормативно-правовые и психологические основы работы воспитателя в детских учреждениях
- 2) Специфика содержания и подготовка циклограмм педагогом - воспитателем в соответствии государственного общеобразовательного стандарта
- 3) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» направления, цели, задачи
- 4) Психолого-педагогические особенности работы в детских садах
- 5) Психологическая безопасность образовательной среды обучения и воспитания детей
- 6) Особенности социализации детей в детском саду. Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольника
- 7) Деятельность воспитателя в детском саду
- 8) Навыки и умения работы воспитателя в детских садах
- 9) Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования
- 10) Современные методы и технологии работы воспитателя в детском саду
- 11) Технология творчества в развитии исследовательской деятельности ребенка
- 12) Использование ИКТ, ИИ в дошкольном обучении

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является обучение современным профессиональным подходам к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования педагогов – воспитателей.

Задачи программы:

- обеспечить знаниями о совершенствовании дошкольного воспитания и обучения в Казахстане и зарубежом;
- совершенствовать навыки педагога-воспитателя
- развивать навыки применения инновационных технологий

Ожидаемые результаты:

1. Знают инновационные технологии воспитания и обучения детей в дошкольных организациях.

2. Умеют применять знания в работе в детских учреждениях. Владеют навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания.

3. Используют новые подходы в организации интегрированной организованной деятельности в дошкольной организации при развитии коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков, исследовательской деятельности;

4. Анализируют и способны разбивать информацию на составные части, понимают взаимосвязь и различие между ними.

5. Слушатели синтезируют, умеют обобщать и комбинировать знания, могут создать новые методы или разработать новый продукт, используя все предыдущие уровни таксономии.

6. Слушатели способны придумать новое решение, дать оценку материалу, могут оценить утверждения с помощью критериев, сформулированных самостоятельно или с помощью руководителя курсов, защитить или раскритиковать материал, обосновать свою позицию; характеризуют современные педагогические технологии и стратегии обучения, в том числе и для инклюзивного образования;

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из четырех модулей:

Модуль 1: Нормативно-правовое обеспечение

Модуль 2: Методические основы преподавания «Современные подходы к содержанию и организации»

Модуль 3: Инновационные методики преподавания

Модуль 4: Оценивание учебных достижений

Модуль 1: «Нормативно-правовое обеспечение»

«Нормативно-правовое обеспечение» раскрывает направления модернизации казахстанского воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования. Раскрывает современные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательной деятельности обновления в нормативно-правовой программе дошкольного образования. Учитывает подготовку планирования воспитательно-образовательного процесса в соотношении с требованиями государственного стандарта, Типовой учебной программой, подготовкой курсов повышения квалификации.

Модуль 2: Методические основы преподавания «Современные подходы к содержанию и организации»

Методические основы преподавания «Современные подходы к содержанию и организации» включает подготовку знаний психолого-

педагогической деятельности педагога-воспитателя с детьми дошкольного возраста, рассматривает этапы развития возрастных особенностей детей, межличностные отношения в коллективе, адаптацию ребенка в группе, работу с родителями. Находит пути решения поставленных задач и цели, используя современные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса, игровые технологии, критическое мышление, духовные и нравственные ценности, социализируя ребенка в обществе.

Методические основы преподавания «Современные подходы к содержанию и организации» раскрывает содержание принципа обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, предполагает методические рекомендации по организации работы в этой деятельности, создания благоприятной развивающей безопасной образовательной среды с учетом всех индивидуальных особенностей детей.

Модуль 3 : «Инновационные методики преподавания»

«Инновационные методики преподавания» предусматривает практико ориентированное раскрытие задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение качества содержания и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Ориентирован на обучение раскрытия возможностей детей на основе национальных ценностей, с ориентиром их на их особенности, навыки, способности, потребности. Направлен на использование современных технологий с использованием инновационных педагогических технологий, ИКТ, ИИ, виртуальных лабораторий. Данные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Современные образовательные технологии в ДОО дают возможность ребенку исследовать, быть коммуникативным, социализироваться в обществе, самостоятельно добывать знания.

Модуль 4: Оценивание учебных достижений

Используя в процессе обучения дифференцированного подхода к слушателям курса и учитывая опыт работы, профессиональные и личностные качества обучить слушателей курса применению системы оценивания учебных достижений.

Принципиально важной стороной при использовании оценивания учебных достижений является позиция детей в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель — содействовать становлению ребенка как личности, оценивать их таким образом чтобы быть вместе с детьми и сохранить интерес к исследованию, обучению.

№	Тема	Офлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					
1.1	Нормативно-правовые и психологические основы работы воспитателя в детских учреждениях	2	2	2	6
1.2	Специфика содержания и подготовка педагога – воспитателя к работе с детьми в дошкольных организациях в соответствии государственного общеобразовательного стандарта.	1	2	1	4
1.3	«Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» направления, цели, задачи	1	2	1	4
Модуль 2. Методические основы преподавания «Современные подходы к содержанию и организации»					
2.1	Психолого-педагогические особенности работы в детских садах	2	4	2	8
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды обучения и воспитания детей	2	2	2	6
2.3	Особенности социализации детей в детском саду. Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольника.	2	4	2	8
Модуль 3. Инновационные методики преподавания					
3.1	Деятельность воспитателя в детском саду	2	4	2	8
3.2	Навыки и умения работы в детских садах	2	2	2	6
3.3	Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования	2	4	2	8
Модуль 4. Оценивание учебных достижений					
4.1	Современные методы и технологии работы воспитателя в детском саду	2	4	2	8
4.2	Технология творчества в развитии исследовательской деятельности ребенка	2	4	2	8
4.3	Использование ИКТ, ИИ в дошкольном обучении	2	2	2	6
	Всего	22	36	22	80

6. Организация учебного процесса

В деятельности организации учебного процесса предполагается реализация теоретических и практических занятий. Представленные темы программы представляются в виде лекционных занятий, практических, самостоятельной работы слушателей, семинаров, диспутов, бесед, практикумов.

Все занятия представлены в виде практических и лекционных занятий предполагающих практическую и лекционную работу в организациях образования. Весь представленный материал: лекции, методические рекомендации, авторские программы, видео материал, презентации предоставлены на электронном носителе.

В целях контроля оценки знаний слушателям представлены входные и выходные анкеты, возможна защита проектов, зачет промежуточного и итогового контроля.

Проведение учебного процесса может проводиться в онлайн или в офлайн формате, а также в смешанном формате.

Объем всего курса обучения предполагает 80 часов. Обучение может осуществляться на двух языках: на казахском и русском языках.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы содержит УМК курса, содержит программу курса повышения квалификации, дидактический материал, конспекты лекций, презентации критерии оценивания, презентационные и раздаточные материалы.

Для усвоения учебного материала используются средства обучения: опросники, конспекты лекций, рабочие тетради, практические задания, анкеты, тезисы, альбомы.

Учебно-наглядным используемым материалом на курсах являются таблицы, кластеры, фотографии, диаграммы; материалы контроля знаний, умений, навыков.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, интернет, презентационные и раздаточные материалы. <https://special-edu.kz/>

8. Оценивание результатов обучения

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в ходе практических занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и фиксирования выполнения заданий в рамках самостоятельной работы слушателей (СРС).

Оценивание слушателей осуществляется в 100 бальной системе.

От 90 баллов до 100 отлично.

От 70-89 баллов хорошо

От 50 до 69 баллов удовлетворительно.

Целью текущего контроля знаний является определение качества усвоенного материала.

Итоговое оценивание проводится для определения качества усвоенного материала.

Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 50 баллов из ста.

9. Посткурсовое сопровождение

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Главной целью посткурсового сопровождения является методическая посткурсовая помощь слушателей в исследовательской, психолого-педагогической поддержке деятельности педагога-воспитателя, оказания им необходимой методической помощи.

Посткурсовое сопровождение позволяет слушателям курса привлекать слушателей и делиться полученными знаниями на курсах повышения квалификации, обобщать свой опыт работы, проводить мастер-классы, обеспечивать сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала реальной воспитательно - педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагогов-воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

1. Обобщение своего опыта работы на семинарах, конференциях, участие в мероприятиях по обмену опытом.

2. Осуществление онлайн занятий, консультирование проблемных вопросов с использованием различных средств связи.

3. Совместно с создателями программ проведение по обмену опыта семинаров, вебинаров, тренингов, консультаций.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ И.О. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 30.04.2025 № 98.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования» URL: https://adilet.zan.kz/rus_1
4. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
5. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare_22_1
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
7. «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». ППРК от 28.03.2023 г. № 249. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
8. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
9. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательнообразовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год, г. Астана 2025 г.– 83 л
10. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317

11. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.
12. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. –Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. –203с.

Дополнительная литература:

1. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов. приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z1001>
2. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 184 с. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>
3. «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292>
4. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с поведенческими и специфическими трудностями в обучении– Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 176с. URL:<https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>
5. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.
6. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования Электронный ресурс:URL:<https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufatazizov>
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2022 г.)
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
9. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана.
10. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации –Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с. URL:<https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

